



赣东学院  
GANDONG UNIVERSITY

普通高等学校  
本科教学工作合格评估  
知识学习手册  
(基础篇)

评建办制  
二〇二四年六月

# 普通高等学校本科教学工作合格评估 知识学习手册 (基础篇)

## 1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估?

**答:**普通高等学校本科教学工作合格评估(以下简称“本科教学工作合格评估”)是教育部针对 2000 年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估,体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。本科教学工作合格评估属于认证评估模式,所有新建本科院校在规定期限内必须参加,通过评估引导并促进这批院校合理定位,改善办学条件,加强规范管理,完善校内质量保障体系,保证教学质量。

## 2. 本科教学工作合格评估的含义

**答:**在我国,本科教学工作评估有五种基本形式:一是学校自我评估;二是教学基本状态数据常态监测;三是分类的院校评估(包括合格评估和审核评估);四是专业认证及评估;五是国际评估。合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校(以下简称新建本科院校)开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加,并在通过合格评估后,进入审核评估范围。

### **3. 本科教学工作合格评估结论分哪三种？评估结论如何使用？**

**答：**本科教学工作合格评估结论分为：通过，暂缓通过，不通过。

“通过”的学校，进入下一轮普通高等学校的审核评估。

“暂缓通过”的学校整改期为2年，“不通过”的学校整改期为3年。在整改期间，将对学校采取限制或减少招生数量、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后重新接受评估，重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教育教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚。

### **4. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施？**

**答：**由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

### **5. 本科教学工作合格评估的依据是什么？**

**答：**以《中华人民共和国高等教育法》（简称“高等教育法”）为依据，具体按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅【2011】2号）进行。

### **6. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么？**

**答：**指导方针是：“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。”

“以评促建”就是以评估工作带动学校各项建设和发展；

“以评促改”就是通过评估工作推动学校的改革与创新；

“以评促管”就是要通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；

“评建结合”就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

#### **7. 本科教学工作合格评估的指导思想是什么？**

**答：**以科学发展观为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”，坚持育人为本，德育为先，以区域经济社会需求与就业为导向，着力培养应用型人才；以提高质量为核心，推动学校内部质量保障体系建设，促使学校教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

#### **8. 本科教学工作合格评估的主要目的（核心内涵）是什么？**

**答：**本科教学工作合格评估的核心内涵是：实现“四个促进”、达到“三个基本”、体现“两个突出”、进行“一个引导”。

实现“四个促进”：促进经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。



达到“三个基本”：教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

体现“两个突出”：一是突出应用型人才培养。二是突出为地方(行业)经济与社会发展服务。

进行“一个引导”：引导新建本科院校建立和完善教学质量保障体系。

### **9. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？**

**答：**一是促进教学思想、观念的转变；二是确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；三是加强对高校的宏观管理和规划；四是确立明确的办学指导思想；五是促进高校教学建设；六是提高高校的人才培养质量；七是摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；八是鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

### **10. 本科教学工作合格评估如何体现“以学生为本”？**

**答：**本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出明确要求，保证教学的基本投入，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

### **11. 本科教学工作合格评估方案如何引导新建本科院校实现应用型人才培养目标定位？**

**答：**合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设和教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。

如：在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学

研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

## **12. 本科教学工作合格评估方案如何体现学生实践能力的培养？**

**答：**根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系从以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

第二，在“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定。要求有一定数量的综合性、设

计性实验，要有开放性实验室；对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在“毕业论文（设计）与综合训练”中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，在“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

### **13. 本科教学工作合格评估采用什么样的评估方法？**

**答：**采用建立评估指标体系和教学基本状态数据库，学校上传自评报告和教学基本状态数据，教育部评估中心组织专家审阅自评报告、分析教学基本状态数据、进校考察等方法。

### **14. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？**

**答：**学校自评、数据分析、现场考察、结论审议与发布、整改提高等环节。

### **15. 本科教学工作合格评估的理念是什么？**

**答：**一是强调替国家把关，更强调为学校服务；

二是强调学校是评估和质量保障的主体，保障和提高质量是学校责无旁贷的责任；

三是体现由重结论向重过程转变，引导学校以“平常心、正常态”对待评估，重在建设过程和改进工作；

四是强调评估专家与参评学校平等交流互动，共同推动学校协调发展；

五是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，让学生成为评估和质量保障的直接受益者。

#### **16. 本科教学工作合格评估有哪些新举措？**

**答：**加强分类指导，分类评价；淡化评估等级，减少功利性；利用现代信息技术，实现常态监控与评估考察相结合；重视评估过程管理，改进专家工作方法；加大社会参与力度；国家承担全部经费。

#### **17. 本科教学工作合格评估的重点是什么？**

**答：**以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。

#### **18. 本科教学工作合格评估方案的特点是什么？**

**答：**（1）强调新建院校要坚持育人为本，德育为先，加强思想政治工作和民族团结教育，增强学生社会责任感和公民素质；

（2）强调重视培养学生以区域经济社会需求和就业为导向，着力培养应用型人才；

（3）强调要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”

的办学理念，重视教师队伍建设和对学生的指导服务；

（4）强调以提高教学质量为核心，加强教学基本建设，认真开展评建工作。

**19. 本科教学工作合格评估指标体系设计的基本原则是什么？**

**答：**一是发展性原则。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，依据经济社会发展的新要求和新建本科院校的办学特点，调整评估指标，增强基本要求对新建本科院校的针对性，体现分类指导。

二是导向性原则。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的“引导高校合理定位，在不同层次，不同领域办出特色，争创一流”的发展思路，在指标体系设计上注重两点：第一，体现高校教学工作的共同规律，使合格评估指标体系成为新建本科院校教学工作的“基本参考书”；第二，在办学定位上强调面向地方(行业)经济社会发展需要培养应用型人才并贯彻到人才培养整个过程中。

三是可操作原则。指标体系定量与定性相结合，观测点及基本要求力求明确，方便评判，方便专家现场考察。

**20. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么？**

**答：**一是强调了领导作用，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是强调人才培养模式改革，旨在引导新建本科院校合

理定位，立足地方(行业)经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科院校具有很强的针对性和导向性。

三是依据应用型人才培养要求，强调了教师教学和专业实践能力培养培训。

四是强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。

五是强调了专业结构优化和课程建设，注重专业布局与地方(行业)经济社会发展的符合度，课程体系及教学内容与培养目标的符合度。

六是强调学校内部教学质量保障体系建设。

七是强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调了学生社会责任感培养。

八是强调产出导向，注重师生和社会对学校教学质量的评价以及就业情况考察。

九是强调加强思想政治工作，突出了对学生思想道德和心理品格培养，体现了德育为先、全面发展的教育方针。

## **21. 本科教学工作合格评估指标体系的内容有哪些？**

**答：**一级指标 7 项，办学思路与领导作用、教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量。

二级指标 20 项：学校定位、领导作用、人才培养模式、数量与结构、教育教学水平、培养培训、教学基本设施、经

费投入、专业建设、课程与教学、实践教学、教学管理队伍、质量监控、学风建设、指导与服务、德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业。

主要观测点 39 个。具体见下表：

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
产学研合作教育		
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案



4. 专业与课程建设	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	毕业论文（设计）与综合训练
		结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
就业质量		

## **22. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？**

**答：**参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。准备好接待方案、宣传预案、财务预算，签订承诺书。

三是协助并配合专家组完成进校现场考察的访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧做好，加以改进与提高，促进学校教学质量持续提高。

## **23. 本科教学工作合格评估专家组的主要任务是什么？**

**答：**合格评估专家组的主要任务是按照教育部合格评估方案，通过审读学校自评报告、教学基本状态数据分析报告

以及实地走访、听课、深度访谈、查阅教学资料等形式，考察学校的本科教学工作，帮助学校查找教学中存在的问题，提出进一步改进教学工作、规范教学管理、提高教学质量的意见和建议，并向教育部提交对学校的考察评估意见和评估结论建议。具体包括：

（1）进校前，审阅材料。专家组在进校现场考察前，必须认真了解和掌握合格评估方案中指标内涵标准及评估程序，认真阅读自评报告、教学状态数据库及学校网页，了解学校基本情况，完成《参评学校自评报告和状态数据审读表》，制定《专家组进校考察初步计划表》。

（2）进校中，全面考察。专家组要对参评学校的教学工作进行全面的实地考察，既要了解学校的办学理念、办学思路和办学定位的情况，又要对学校教学工作的主要方面进行分析和诊断，帮助学校找出改进和提高的方面。主要采取的形式有：一是深度访谈，在阅读材料之后，形成问题，选择有针对性的个体进行深度访谈；二是听课看课，不仅听课堂教学课，还包括实验课、实训课及实习课；三是考察，考察学校实验室、校内实习、实训基地的设置与该校人才培养计划、培养方案及课程体系的结合情况，注重考察实践教学的效果；四是审阅，调阅参评学校的学籍档案、学生试卷、毕业论文（设计）和学校提供的评估支撑材料；五是诊断，归纳学校的成绩、优势，提出学校的问题和不足；六是交流，与学校领导、教师、学生、教学管理人员进行交流。

(3) 离校后，形成考察报告。专家组中每个专家根据全面地了解到的学校教学工作情况，及对信息、材料进行科学整理，在客观判断的基础上，提出《普通高校教学工作合格评估专家个人考察报告》。专家组长在汇总专家《个人考察报告》后形成《专家组评估报告》，并给出结论建议。

#### **24. 专家组考察的主要程序是什么？**

**答：**(1) 阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。

(2) 实地调研考察：包括现场深入访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

(3) 汇总考察情况。

(4) 形成评估结论。

(5) 通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。

(6) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

#### **25. 专家组进校后考察的主要内容是什么？**

**答：**(1) 听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

(2) 考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验

室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，电教中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

（3）听课看课：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校重点课、精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师等。

（4）座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学校督导组（或评估办）、不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

（5）访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有院级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事处、教务处、财务处、国资处、学生处、团委、科研处等部门和教学单位。每个单位的走访时间一般在 1-2 小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

（6）查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。

各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

（7）评议反馈：专家组将对所获得的信息和材料，对照评估指标体系，按照评估指标内涵，以实事求是的态度，严肃认真地对学校教学工作进行全面评议，得出初步结论，并分别与学校领导和学校的上级主管部门交换意见。

## **26. 专家听课主要看哪些指标？**

**答：**（1）讲课的热情、精神。

（2）讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。

（3）对问题探索的深入浅出和启发性。

（4）对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

（5）对讲课内容的娴熟及运用自如。

（6）讲课内容的信息量。

（7）教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

（8）有无给学生思考、联想、创新的启迪。

（9）能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛。

（10）有无有效地利用教学媒体。

## **27. 本科教学工作合格评估的国家办学条件主要指什么？**

**答：**指《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教

育部教发[2004]2号文), 我校参照的是师范类院校的合格标准及限制招生规定。

指标名称	合格标准	限制招生规定
生师比	18: 1	22: 1
具有高级职务教师占专任教师的比例	30%	
生均教学行政用房	16 平方米	9 平方米
生均教学科研仪器设备值	5000 元	3000 元
生均图书	80 册	40 册
生均占地面积	59 平方米	
生均宿舍面积	6.5 平方米	
新增教学科研仪器设备所占比例	10%	
生均年进书量	4 册	

**28. 评估中要注意把握的“三个符合度”是什么? 重要性何在?**

**答:** (1) 学校自己所确定的目标(学校的定位和人才培养目标)与社会要求及人才的全面发展和学校实际情况的符合程度;

(2) 学校的人才培养目标、教学体系、教育资源的配置和利用与学校目标定位的符合程度;

(3) 学校所培养的人才质量与自定目标的符合程度。

三个符合度是评估的原则，也是专家组进校考察学校的重要指导思想。

### **29. 领导能力对校级领导和中层领导有哪些要求？领导能力侧重考察什么？**

**答：**校级领导不仅要有战略思维能力，谋划发展的能力和凝聚人心的能力，更要懂办学、懂教育。中层领导对学校办学思路具有较强的贯彻能力、对教学具有较强的管理能力、自身具有较强的专业能力。

领导能力侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子，这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。各级领导具备先进的教育思想观念。学校领导在治学过程中，首先要带头转变教育思想观念，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

### **30. 如何理解办学特色？**

**答：**特色是指在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色可体现在不同方面：如治学方略、办学观念、办学思路；科学先进的教学管理制度、运行机制；教育模式、人才特点；课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。



### **31. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解？**

**答：**第一，党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线，进行调查研究，解决工作中的问题；第二，学校是否能够正确处理人才培养、教学工作和其他工作的关系；第三，学校对教学经费投入是否处于优先地位，并有稳定的经济来源；第四，各个职能部门是否都能围绕着育人进行工作，主动为教学服务；第五，学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；第六，在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；第七，育人工作是否成为学校的舆论中心，教师、学生的感受等。

### **32. 如何考察教师队伍结构？**

**答：**考察师资队伍结构时，用的是师资。结构合理就是要符合学校的定位，适应学校教学的需要、适应学校学科专业建设与发展的需要。考察时，一是看学校整体的师资队伍质量状况，数量、学科、学缘、年龄、学历、职称、各院系分布情况；二是要看学科发展的情况，教师的科研状况、新专业新学科师资队伍状况、重点学科重点专业师资队伍状况；三是看基础课和主干课程的师资队伍状况；第四要看学校的实践教学师资队伍，主要是实验教学师资队伍。师资队伍的发展趋势良好，一是要有学科带头人，已经形成了梯队，有数量适宜的骨干教师，二是要队伍稳定，看近三年队伍的变动情况，三是要各种结构呈现良好发展态势。

### **33. 教学条件主要包括哪些方面？**

**答：**教学条件主要包括教学基本设施和经费投入。在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，看设备利用率和跟随行业技术发展的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过时书籍淘汰情况和学生利用情况。

### **34. 教学日常运行支出指什么？**

**答：**指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

### **35. 教学管理队伍由哪些人员组成？**

**答：**教学管理队伍是指校、院（系、部）两级教学管理人员，包括学校主管教学校长、教务处专职教学管理人员、院（系、部）分管教学院长（主任）、教学秘书等。

### **36. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作？**

（1）认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准备把握评估标准，积极参加评建工作。

(2) 主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。

(3) 认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量。

(4) 各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境。

(5) 扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

(6) 认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

(7) 配合学校、院（部、中心）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等。

(8) 按照学校、院（部、中心）工作进程做好本职工作；同时了解学校、院（部、中心）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

(9) 加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。



明德致知 笃行惟新