



赣东学院

GANDONG COLLEGE

2022-2023学年 本科教学质量报告

赣东学院
2023年12月

目录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
1. 教学用房	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资源	8
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
1. 实验、实习管理	10
2. 基地建设	11
3. 本科生毕业设计(论文)管理	11
(五) 创新创业教育	11
1. 创新创业教育方面开展的工作情况	11
2. 创新创业工作亮点和特色工作	12
(六) 教学改革	12
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与特色	12
1. 坚持五育并举, 强化价值引领	13
2. 坚持学生中心, 强化产出导向	13
3. 坚持学科交叉, 强化多元培养	13
4. 坚持服务地方, 强化产教融合	13
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 学风建设	14
1. 坚持“构建机制”保障学风	14
2. 坚持“榜样示范”引领学风	15
3. 坚持“用好课堂”凝聚学风	15
4. 坚持“服务育人”促进学风	15
5. 坚持“问题导向”端正学风	15
五、质量保障体系	15
(一) 落实教学中心地位	15

(二) 教学质量监控和保障	16
1. 完善教学管理规章制度	16
2. 严格执行教学管理规章制度	16
3. 强化日常教学质量监控	16
4. 优化教学质量评价体系	16
5. 做好高等教育质量监测数据填报	17
六、国际合作与交流	17
七、学生学习效果	17
(一) 毕业情况	17
(二) 就业情况	17
1. 加强组织领导，高度重视，精心部署	17
2. 拓宽就业渠道，访企拓岗，全员联动	18
3. 强化就业服务，日常招聘，精准匹配	18
4. 加强就业宣传，广泛动员，个性帮扶	18
(三) 社会用人单位对毕业生的评价	18
(四) 转专业情况	19
八、特色发展	19
(一) 构建文化育人路径，打造“临川文化”育人品牌	19
(二) 立足应用型办学定位，服务区域经济社会发展	19
九、存在问题及改进计划	20
(一) 师资队伍建设和有待加强	20
(二) 学科专业建设水平有待提高	20

学校简介

赣东学院是 2021 年 1 月 25 日经教育部批准，由原东华理工大学长江学院转设成立的全日制本科公办普通高等学校，学校坐落在著名的才子之乡江西省抚州市。校园环境优美，办学设施完备，设有 28 个本科专业，涵盖理、工、文、经、管、法、艺、教等八大学科门类，现有全日制本科生 7000 余名，专任教师 300 余名。

学校拥有测绘工程专业 1 个省级一流专业建设点和机电系统控制技术、程序设计语言系列等 2 个省级教学团队。省级一流课程 8 门，省级课程思政示范项目 1 项，省级教改课题 12 项，教育部产学合作协同育人项目 15 项，省级科研项目 48 项。获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项，江西省“互联网+”大学生创新创业大赛金银铜奖项十余项。

学校积极对接抚州地方主导产业及战略新兴产业，持续加强科研平台建设。围绕数字经济“一号工程”，加快转型、融合创新，服务好国家战略、江西和抚州发展，与抚州电信合作共建数字产业研究院，与北京大学文化传承与创新研究院共建“临川文化研究院”。进行专业整体布局调整与优化，提高本科专业设置与地方产业需求契合度，启动本科专业结构优化调整 and 传统优势专业改造升级工作，今年大数据管理与应用、智能制造工程、数字媒体艺术 3 个新专业正式招生。

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，立足区域经济社会发展需求，着力培养具有社会责任感和较强社会经济建设能力的高素质应用型人才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及对江西的重要批示指示精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧密对接江西省及抚州市经济社会发展需求，结合学校、学科、专业特色及优势，以应用型人才培养为目标，以“服务地方、产教融合”为核心，以“对接产业、强化实践”为重点，深化多元化人才培养模式改革，科学构建体现地方特色的应用型本科人才培养体系，大力培养德智体美劳全面发展的“肯干、敢干、能干、实干”的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

截止 2023 年 8 月 31 日，学校有本科在招专业 28 个，其中工学专业 14 个占 50.00%、理学专业 1 个占 3.57%、文学专业 4 个占 14.29%、经济类专业 1 个占 3.57%、管理类专业 4 个占 14.29%、艺术类专业 2 个占 7.14%、教育学专业 1 个占 3.57%、法类专业 1 个占 3.57%。2023 年我校获批新专业 3 个，分别是“大数据管理与应用”“数字媒体艺术”和“智能制造工程”。

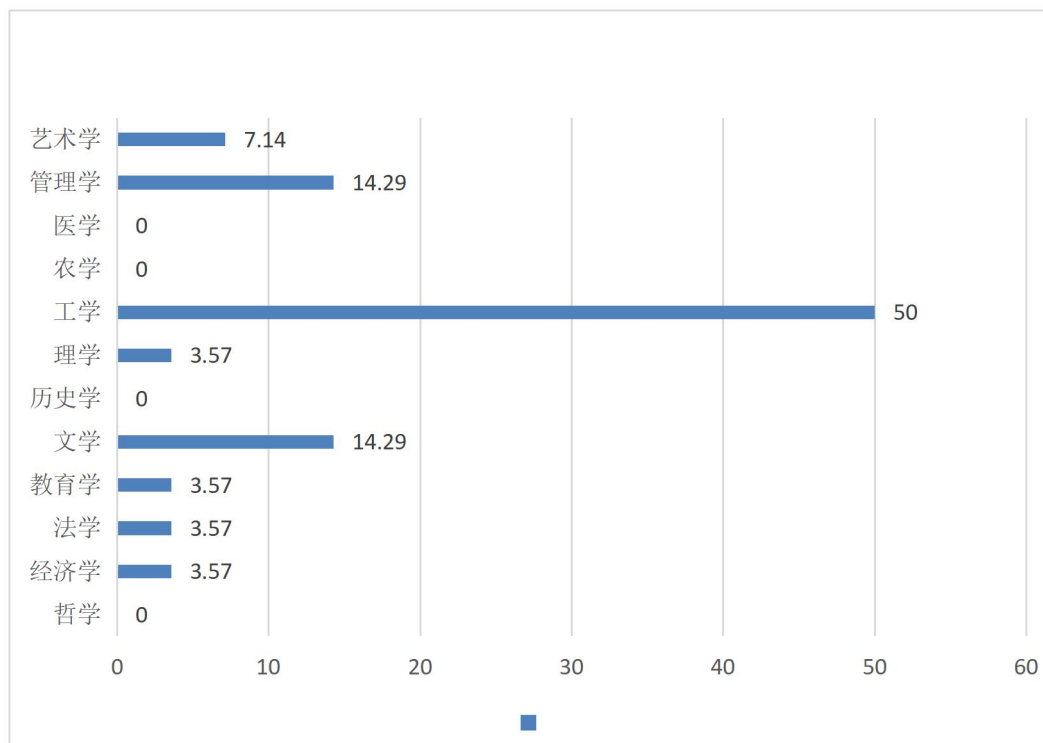


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 7162 人（含一年级 1973 人，二年级 1729 人，三年级 1682 人，四年级 1776 人，其他 2 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 7357 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 2000 人，实际录取考生 2000 人，实际报到 1976 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.80%，招收本省学生 1365 人。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 15 个。

生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	15	505.0	511.2	6.2
北京市	本科批招生	不分文理	2	480.0	480.0	0.0
河北省	本科批招生	历史	8	479.0	489.6	10.6
河北省	本科批招生	物理	20	487.0	498.8	11.8
江苏省	本科批招生	物理	18	491.0	496.4	5.4
江苏省	本科批招生	历史	12	504.0	505.6	1.6
上海市	本科批招生	不分文理	10	426.0	429.5	3.5
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	24	361.0	359.0	-2.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	6	384.0	386.5	2.5
吉林省	第二批次招生 A	理科	6	342.0	347.5	5.5
吉林省	第二批次招生 A	文科	3	400.0	404.0	4.0
辽宁省	本科批招生	物理	10	435.0	446.5	11.5
辽宁省	本科批招生	历史	4	458.0	464.3	6.3
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	18	348.0	388.5	40.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	397.0	414.5	17.5
山西省	第二批次招生 A	理科	8	395.0	403.5	8.5

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
山西省	第二批次招生 A	文科	6	422.0	426.6	4.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	19	366.0	373.5	7.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	11	420.0	424.1	4.1
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	6	374.0	376.1	2.1
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	4	464.0	467.7	3.7
青海省	第二批次招生 A	理科	13	330.0	346.5	16.5
青海省	第二批次招生 A	文科	3	414.0	415.1	1.1
甘肃省	第二批次招生 A	理科	10	393.0	396.5	3.5
甘肃省	第二批次招生 A	文科	6	457.0	462.1	5.1
陕西省	第二批次招生 A	理科	16	412.0	418.6	6.6
陕西省	第二批次招生 A	文科	14	464.0	467.6	3.6
云南省	第二批次招生 A	理科	16	431.0	445.8	14.8
云南省	第二批次招生 A	文科	6	512.0	513.6	1.6
贵州省	第二批次招生 A	理科	12	410.0	421.0	11.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	4	524.0	525.0	1.0
四川省	第二批次招生 A	理科	17	472.0	482.0	10.0
四川省	第二批次招生 A	文科	4	511.0	511.6	0.6
重庆市	本科批招生	物理	5	406.0	463.2	57.2
海南省	本科批招生	不分文理	26	547.0	554.0	7.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	16	427.0	439.4	12.4
广东省	本科批招生	物理	9	499.0	500.5	1.5
广东省	本科批招生	历史	8	494.0	495.6	1.6

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
湖南省	本科批招生	物理	7	454.0	470.3	16.3
湖南省	本科批招生	历史	7	469.0	471.9	2.9
湖北省	第二批次招生 A	物理	9	485.0	487.8	2.8
湖北省	本科批招生	历史	5	481.0	482.0	1.0
河南省	第二批次招生 A	理科	22	491.0	498.1	7.1
河南省	第二批次招生 A	文科	10	521.0	526.6	5.6
山东省	本科批招生	不分文理	6	481.0	492.4	11.4
江西省	第二批次招生 A	理科	879	474.0	495.4	21.4
江西省	第二批次招生 A	文科	319	505.0	517.4	12.4
福建省	本科批招生	物理	22	490.0	495.7	5.7
福建省	本科批招生	历史	18	490.0	494.9	4.9
安徽省	第二批次招生 A	理科	14	460.0	469.7	9.7
安徽省	第二批次招生 A	文科	8	474.0	478.3	4.3
浙江省	本科批招生	不分文理	42	538.0	550.6	12.6

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 260 人、外聘教师 86 人，折合教师总数为 303 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。

按折合学生数 7357 计算，生师比为 24.28。

专任教师中，“双师型”教师 13 人，占专任教师的比例为 5.00%；具有高级职称的专任教师 56 人，占专任教师的比例为 21.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 222 人，占专任教师的比例为 85.38%，学校现建设有省部级教学团队 1 个。

近两学年教师总数详见表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	260	86	303.0	24.28
上学年	265	57	293.5	24.4

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		260	/	86	/
职称	正高级	8	3.08	9	10.47
	其中教授	8	3.08	9	10.47
	副高级	48	18.46	31	36.05
	其中副教授	42	16.15	30	34.88
	中级	88	33.85	40	46.51
	其中讲师	84	32.31	37	43.02
	初级	50	19.23	3	3.49
	其中助教	48	18.46	3	3.49
	未评级	66	25.38	3	3.49
最高学位	博士	6	2.31	21	24.42
	硕士	216	83.08	57	66.28
	学士	31	11.92	8	9.30
	无学位	7	2.69	0	0.00
年龄	35 岁及以下	137	52.69	13	15.12
	36-45 岁	68	26.15	18	20.93
	46-55 岁	36	13.85	25	29.07
	56 岁及以上	19	7.31	30	34.88

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 18.17%；课程门次数为 328，占开课总门次的 17.43%。

正高级职称教师承担的课程门数为 27，占总课程门数的 2.65%；课程门次数为 30，占开课总门次的 1.59%。其中教授职称教师承担的课程门数为 27，占总课程门数的 2.65%；课程门次数为 30，占开课总门次的 1.59%。

副高级职称教师承担的课程门数为 159，占总课程门数的 15.62%；课程门次数为 298，占开课总门次的 15.83%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 145，占总课程门数的 14.24%；课程门次数为 282，占开课总门次的 14.98%。

2022-2023 学年我校具有教授职称的教师共 6 人，所有教授均已承担教学任务。2023 年 9 月，我校新引进教授 4 名，目前具有教授职称的教师共 10 人，均

已承担教学任务，因师资情况和课程情况统计时间节点存在时间差，固我校 2022-2023 学年主讲本科课程的教授比例为 60.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 6 人，占授课教授总人数比例的 66.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 68 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 17.57%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 1105.42 万元，本科实验经费支出为 88.68 万元，本科实习经费支出为 81.01 万元。生均教学日常运行支出为 1502.54 元，生均本科实验经费为 120.54 元，生均实习经费为 110.11 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

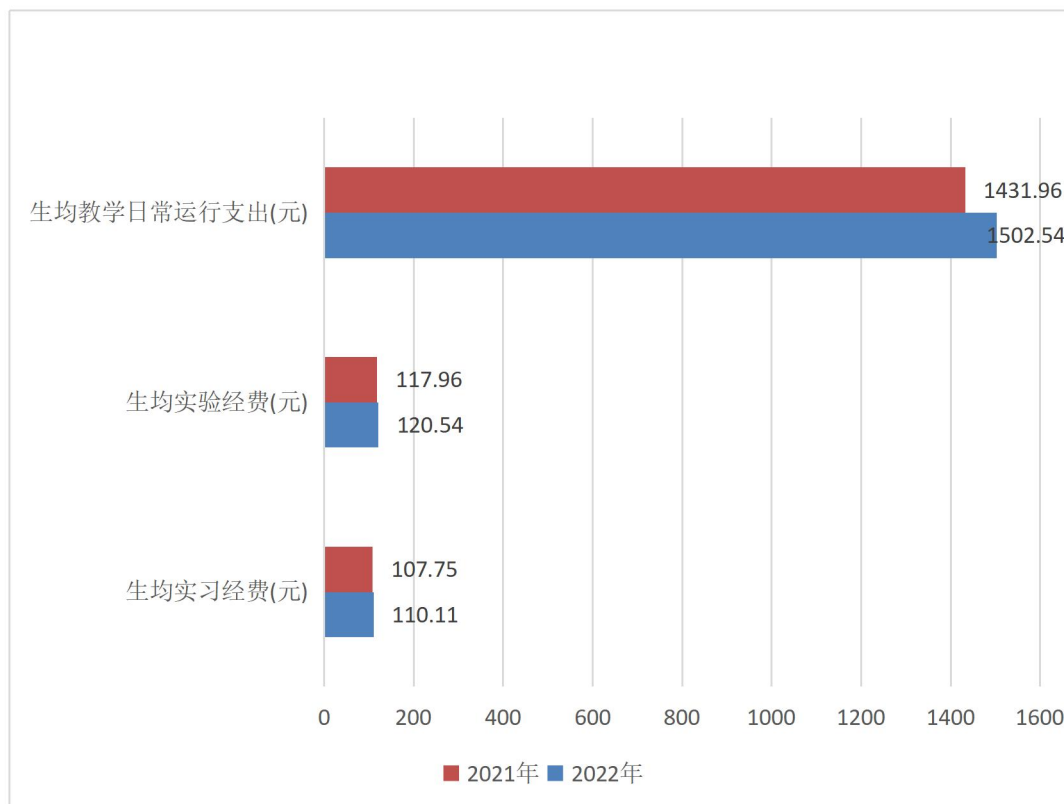


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 50.20 万 m²，产权占地面积为 50.20 万 m²，学校总建筑面积为 21.53 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

145372.33m²，其中教室面积 75365.84m²（含智慧教室面积 150.0m²），实验室及实习场所面积 19083.09m²。拥有体育馆面积 2789.34m²。拥有运动场面积 14000.0m²。

按全日制在校生 7357 人算，生均学校占地面积为 68.23（m²/生），生均建筑面积为 29.26（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.76（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.59（m²/生），生均体育馆面积 0.38（m²/生），生均运动场面积 1.90（m²/生）。详见表 5。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	501992.99	68.23
建筑面积	215295.11	29.26
教学行政用房面积	145372.33	19.76
实验、实习场所面积	19083.09	2.59
体育馆面积	2789.34	0.38
运动场面积	14000.0	1.90

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.59 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.80 万元。当年新增教学科研仪器设备值 541.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.16%。

本科教学实验仪器设备 9498.0 台（套），合计总值 0.580 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 48 台（套），总值 1017.59 万元，按本科在校生 7357 人计算，本科生均实验仪器设备值 7881.87 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 41065.24m²，阅览室座位数 1500 个。图书馆拥有纸质图书 60.32 万册，当年新增 24000.0 册，生均纸质图书 81.99 册；拥有电子期刊 1.57 万册，学位论文 126.56 万册，音视频 8620.0 小时。2022 年图书流通量达到 0.63 万本册，电子资源访问量 130.46 万次，当年电子资源下载量 141.74 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业设置与布局，围绕地方产业结构调整方向和战略性新兴产业、现代服务业的发展，按照“做大做强工科，做精做特文科”的总体思路，构建结构布

局合理、专业设置科学、体制机制成熟、保障措施完善、能够适应区域经济社会发展需求的具有抚州地方特色的新时代应用型本科专业体系。

学校重视一流专业建设工作，对标一流专业建设要求，不断优化专业布局、强化专业特色，我校专业现有 1 个入选省级一流专业。2022 年，学校开展“专业思政示范专业项目”立项建设工作。

学校持续深化产教融合、深入推进校企合作，启动产业学院建设。2022 年经济与管理系计划与用友新道公司合作，共建“数智财经产业学院”，整合校企资源服务学校专业建设、课程建设、教材建设、师资团队建设、实践教学基地建设及科研创新，以探索创新财会专业人才培养模式。

同时，根据我校现有办学基础，学校实施专业动态调整，2023 年申报“数字经济”“遥感科学与技术”和“物联网工程”3 个新专业，撤销“勘查技术与工程”“水文与水资源工程”2 个专业。同时，预申报“智能测控工程”“社会体育指导与管理”等 9 个专业。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	60.53	12.98	34.51
经济学	56.55	11.90	35.27	工学	56.62	14.95	38.98
法学	60.71	20.24	30.21	农学	-	-	-
教育学	57.62	22.87	53.96	医学	-	-	-
文学	59.36	19.93	31.55	管理学	57.51	16.15	36.44
历史学	-	-	-	艺术学	59.03	21.24	51.59

（二）课程建设

我校已建设 8 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 68 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1018 门、1882 门次。

学校高度重视课程建设，坚持课程建设科学规划、重点突出的原则，实施课程建设与改革。同时，加强过程管理，注重学生应用，引导并鼓励全校教师开展混合式、项目式、沉浸式、启发式课程教学改革，对相应项目给予必要的支持。

2022-2023 学年，《税法》等 5 门课程获批 2022 年江西省一流本科课程。2023 年上半年，立项建设《建设工程计量与计价》等 4 门校级一流课程，《PLC 原理及应用》等 4 门校企合作类一流课程。同时，学校持续强化课程思政建设，坚持“试点先行、示范引领、全面思路”工作思路，引导教师利用课堂教学“主渠道”实施课程育人，基本形成“课程门门讲思政、教师人人讲育人”的课程思政育人

氛围。2022-2023 学年,《建设法规》获批 2022 年江西省课程思政示范项目。立项建设“新时代高校立德树人背景下《计算机网络》课程思政建设探索与实践”等 5 项校级课程思政教改专项课题。通过以课程项目为抓手,推动学校课程思政工作落实落深落细。

(三) 教材建设

教材是体现创新教育教学理念,传授知识和培养人才的主要媒介和载体,也是提高教学质量、实现人才培养目标的重要保证。学校制定《赣东学院教材建设与管理办法》,成立赣东学院教材工作领导小组、赣东学院教材审核工作小组,各教学单位成立由基层党总支领导下的教材审核工作组,实行分级管理、分级负责,严格规范教材选用、编写、审核、使用等工作流程。

教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则,各教学单位开设课程所选用的教材必须经审核通过后,方可使用。学校严格按照中宣部、教育部的相关要求,加强对学校教材工作的检查监督,认真落实统一使用“马工程”重点教材工作的基本要求,对使用教材严把政治关,马工程重点教材涉及的相关课程统一使用马工程重点教材。其他课程优先选用国家或省部级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、相关学科专业公认水平高并广泛应用的优质教材,优先选用近三年出版的新教材或修订版教材,确保优质教材进课堂。

学校通过教材立项方式鼓励教师编写或修订高水平教材、特色教材。2023 年上半年,立项建设《建设法规》等 2 门校级规划教材。开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》,该课程设置 3 学分、48 个学时。

(四) 实践教学

学校以培养高水平应用型人才为目标,贯彻落实立德树人根本任务,坚持“应用能力培养”为主线,通过“校内校外相结合、课上课下相结合”两个结合,引领课程转型提质,构建理论教学体系、实践教学体系和素质养成体系,注重学生创新精神和实践能力培养,提升学生实践能力,培养社会所需的高质量应用型人才。

1. 实验、实习管理

学校对实验课进行不定期检查及集中抽查,重点检查实验课是否正常上课,有无私自调课情况;联合督导组对城区实践教学基地进行专项检查,考察基地的运行、建设情况,针对基地不足之处,及时督促落实整改;逐步强化使用校友邦大学生实习实践平台,同时不定期实地走访各实习基地,深入了解实习学生实习情况,进一步加强院、系二级监控体系和评价体系,确保对实践教学进行全过程

监控，落实实习管理制度。

2. 基地建设

学校现有校内外实习、实训基地 67.0 个，本学年共接纳学生 2502 人次。为建设满足各专业需求的综合型基地，今年立项建设 8 项专业教育实习基地、3 项劳动教育实践基地，1 项思政教育实践基地，进一步丰富学生的实践教学内容、有效拓宽学生实践渠道，为企业输送新时代产业人才。

3. 本科生毕业设计（论文）管理

本学年共提供了 1733 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 173 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 20.81%，学校还聘请了 44.0 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.99 人。为了进一步规范本科毕业设计（论文）相关工作，保证毕业设计（论文）质量，对毕业设计（论文）撰写过程，从论文选题、任务书撰写、开题、中期检查到论文重复率检测和论文评审打分等工作流程全部实现信息化、系统化管理，并对各过程产生问题及时进行解决，确保教师高效、便捷的使用。

（五）创新创业教育

本部门在贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，推进“三全育人”等方面开展创新创业教育工作。

2022-2023 学年学校围绕国家创新驱动发展战略开展学生创新创业教育情况，共投入 35 万的经费用于学生创新创业教育实践活动的开展。设置了创新创业教育教研室并针对入校新生开设大学生创新创业基础课线下课程，目前有 16 名优秀青年教师担任任课教师。为帮助学生创新项目的落地，打造 1000 平方米的市级众创空间用于学生孵化项目。同时修订完善创新创业奖励、学分制认定等规章制度，以调动各系工作积极性，提高学生参与创新创业活动的热情，营造良好的创新创业氛围，2023 年，学校共 1960 个项目参加了大学生创新创业训练计划，其中立项省级重点大创计划 1 项、省级一般项目 10 项。

1. 创新创业教育方面开展的工作情况

（1）2023 年举办了赣东学院第一届创新创业活动周暨第二届“互联网+”大学生创新创业大赛。

（2）举办了赣东学院大学生创业集市，共计 1960 名学生参与。

（3）第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛我校共斩获金奖一枚、

银奖一枚、铜奖一枚。

(4) 第八届“创在江西”青年创新创业大赛文化旅游专项赛我校共斩获金奖一枚、铜奖一枚。

(5) 陈坚老师被第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会授予江西省优秀创新创业导师荣誉称号。

(6) 廖诗彦老师获江西省“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师技能展示活动二等奖。

2. 创新创业工作亮点和特色工作

(1) 规范日常管理，完善双创师资队伍建设，制定各类政策鼓励师学投身创新创业活动。

(2) 树立学校创新创业品牌，强化创新创业实践基地的建设，鼓励师生科研成果落地。

(3) 注重引导培训，聘请校内外教师及企业家成立导师团对学生创业项目进行指导。

(六) 教学改革

学校重视课程教学改革的推动及成果总结工作，鼓励教师围绕独立学院转型发展机制研究、人才培养模式改革、双创教育研究、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学管理改革等开展研究与实践项目。2022-2023 学年，学校获批省级教学改革研究课题 8 项，立项建设“基于 CDIO 模式的土木工程地质实践教学教学改革研究”校级教改项目 11 项，“新时代高校立德树人背景下《计算机网络》课程思政建设探索与实践”等 5 项校级课程思政教改专项课题。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及对江西的重要批示指示精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧密对接江西省及抚州市经济社会发展需求，结合学校、学科、专业特色及优势，以应用型人才培养为目标，以“服务地方、产教融合”为核心，以“对接产业、强化实践”为重点，深化多元化人才培养模式改革，科学构建体现地方特色的应用型本科人才培养体系，大力培养德智体美劳全面发展的“肯干、敢干、能干、实干”的社会主义建设者和接班人。

1. 坚持五育并举，强化价值引领

牢记“为党育人、为国育才”使命，坚持德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展。坚持立德树人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，强化爱国主义教育、“四史”教育、宪法法治教育、中华优秀传统文化教育、临川文化和抚州本土红色文化教育、职业理想与职业道德教育等，将思想政治教育贯穿教育教学全过程；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；深化以体育人，推进学校体育教学改革；强化以美化人，将美育纳入人才培养全过程，构建“线上线下”相结合的美育课程体系，初步形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局；坚持以劳塑人，创新劳动教育，突出劳动实践育人，探索专业特色的劳动教育课程体系和劳动教育实践基地，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动实践育人机制，提升劳动育人的时代感和吸引力。

2. 坚持学生中心，强化产出导向

充分尊重学生成长规律，从“以教促学”转向“以学促教”，以引导和促进学生主动发展、全面发展、个性化发展和可持续发展为中心，合理有效地配置资源；构建基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习产出导向（Outcome-Based Education, OBE）的教学评价体系；根据《本科专业目录》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），结合职业资格和岗位素质要求，制定能够有效实现培养目标的毕业要求，并按照“反向设计、正向实施”原则，制定毕业要求与课程之间的关联矩阵。

3. 坚持学科交叉，强化多元培养

打破学科壁垒，促进学科专业交叉融合，设置反映地方产业需求和学科发展的新专业或专业方向，鼓励专业选择跨学科或跨专业的交叉课程；根据专业拓展类、校企合作类等不同类型人才培养需求，设置多元化培养课程群，为学生提供自主规划未来发展方向的机会，以满足学生多样性、个性化需要。

4. 坚持服务地方，强化产教融合

坚持“立足抚州、融入大南昌都市圈、对接海西经济区、辐射向莆经济带”的发展理念，聚焦抚州市“2+4”主导产业、战略性新兴产业及各县（区）“1 首位 1 主导”产业，创新专业办学模式，强化产教融合、校企合作。结合产业振兴发展需求和办学实际，推进与行业企业联合培养人才，共同设计培养目标，共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果，共建现代产业学院，不断提升协同育人水平，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度和契合度。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 36.36 门，其中公共课 2.11 门，专业课 34.39 门；各专业平均总学时 2534.07，其中理论教学与实验教学学时分别为 1659.09、527.09。学校根据“反向设计”原理构建课程体系，建立“培养目标—毕业要求—课程体系”三者之间的内在逻辑，理清每门课程在专业培养人才过程中所发挥的作用，以及如何支持培养目标和毕业要求的达成，在此基础上构建毕业要求达成矩阵或知识能力素质实现矩阵。根据专业拓展类、校企合作类等不同类型人才培养需求，设置多元化培养课程群，为学生提供自主规划未来发展方向的机会，以满足学生多样性、个性化需要。

（三）立德树人落实机制

学校 2023 版人才培养方案以“坚持立德树人、注重德育优先”为首要原则，要求各专业应“牢记“为党育人、为国育才”使命，坚持德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展。坚持立德树人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，强化爱国主义教育、“四史”教育、宪法法治教育、中华优秀传统文化教育、临川文化和抚州本土红色文化教育、职业理想与职业道德教育等，将思想政治教育贯穿教育教学全过程；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；深化以体育人，推进学校体育教学改革；强化以美化人，将美育纳入人才培养全过程，构建“线上线下”相结合的美育课程体系，初步形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局；坚持以劳塑人，创新劳动教育，突出劳动实践育人，探索专业特色的劳动教育课程体系和劳动教育实践基地，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动实践育人机制，提升劳动育人的时代感和吸引力”。

（四）学风建设

1. 坚持“构建机制”保障学风

为丰富学风内涵，形成我校学风文化，学生工作处制定“博学、乐学、勤学、笃学”的八字学风内涵，激励赣东学子以“博学”言知、以“乐学”寓情、以“勤学”达意、以“笃学”促行。指导各系制定关于加强学风建设及学生管理实施办法，强化制度保障。协同教务处开展“学风建设月”活动，下发《关于开展“优化学风建设”活动的通知》，开展“严禁带早餐”进教学楼专项活动、开展“无手机课堂”活动、开展“公共场所禁止吸烟”宣传教育活动，科学统筹、一体推进学校学风建设。

2. 坚持“榜样示范”引领学风

秉持着持续加强学风建设的原则，根据《赣东学院文明校园创建活动实施办法》精神，开展文明礼仪随手拍、特色评比等比赛，下发《关于开展“先进文明班级”创评活动的通知》，树立典型示范先进文明班级，进一步优化校风学风建设，以“最美大学生”“三好学生”“优秀学生干部”等评优评先为契机，加强对先进榜样的线上线下宣传教育力度，充分发挥典型学生示范引领作用。

3. 坚持“用好课堂”凝聚学风

为营造奋发向上的学习氛围和良好的学习环境，组织各系开展上课手机入袋活动，开展以优化学风建设、文明礼仪、考风考纪为主题的系列班会，引导教育学生树立正确学习目的，养成严谨治学态度，培养文明礼仪习惯。

4. 坚持“服务育人”促进学风

做好学业指导，强化就业指导，组织各系开展“考研加油信”活动、考研考公经验交流会等活动，组织各系专业课教师成立考前帮扶小组，建立QQ群、微信群给学生答疑辅导。通过专题调研、座谈交流、实地走访等方式，了解学生思想动态需求，开展“万师润万心”心理健康大行动，组织了1/5以上的教职工深入学生一线开展心理访谈、关心慰问、学业辅导等工作。出台了《赣东学院心理危机学生包保工作责任制度》，提取3.12万元用于心困生的专项资助，帮助心理困难学生缓解经济压力。

5. 坚持“问题导向”端正学风

学生工作处成立大学生纪律委员会，定期开展晨练、早课、晚自习检查和文明督查，形成“检查—通报—整改—检查”循环机制，通过每周数据分析发现问题，对于违反学风管理规定的学生及时进行批评教育。树立学生纪律意识，开展《学生手册》考试，培养学生敬法畏纪、遵规守矩的良好习惯。

五、质量保障体系

（一）落实教学中心地位

学校高度重视教学工作，始终坚持把质量作为立校之本，不断完善教学质量保障体系，把提高教学质量作为学校生存和发展的生命线，狠抓人才培养质量，形成了领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、政策导向教学、管理服务教学的良好局面，有力地保证了本科教学质量。学校领导一贯高度重视本科教学工作，校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题及原因、解决办法和途径、经费和政策支持等方面开展专题研究。同时，学校通过课堂教学

检查、领导干部听课、督导听课查课、学生信息员反馈等渠道，听取师生对教学工作的意见与建议，及时发现、研判和解决新情况、新问题。制定教学工作简报，定期发布重要教学信息。

（二）教学质量监控和保障

1. 完善教学管理规章制度

学校高度重视教学质量保障体系的建设，编印了《教学管理规章制度汇编》，形成了涵盖教学运行管理、教学建设与改革、教学质量、实践教学等各个方面的教学管理制度体系。制定了《赣东学院教学各环节质量标准》，覆盖了课堂教学、实践教学、考试、专业实习、毕业论文（设计）等主要教学环节，明确了主要教学环节的质量标准，使教学工作做到有章可循、有据可依。

2. 严格执行教学管理规章制度

严格执行《赣东学院教学事故认定及处理办法（试行）》《赣东学院教学各环节质量标准》《赣东学院教学工作常规检查规则》《赣东学院教学管理与教学信息反馈规则》等文件，规范教学大纲、教学设计、课件、课堂教学、课程作业、课程考核、教学评价等基本教学环节，加强调停课管理，组织开展学期初、学期中、学期末教学检查和试卷、毕业论文（设计）、教学文档等专项检查。定期召开教学工作例会，研究解决教学管理中的问题，对违反教学纪律、发生教学事故的责任人按有关规定进行严肃处理，以确保教学工作平稳运行。

3. 强化日常教学质量监控

学校进一步强化日常教学质量监控，落实教学督导工作制度、听课制度、大学生信息员制度，完善教学信息反馈机制。加强课堂教学督导和日常教学检查力度，对日常教学情况进行经常性的随机督导与反馈，对各个教学环节进行全方位、全过程的监控与评价。学校常态化开展“三期”教学检查，内容涵盖备课、教案、课件、课堂教学、课程作业、辅导与答疑、实践教学、考试、毕业论文（设计）等教学文档与教学环节。全面开展领导干部深入课堂听课、教学督导随机听课，对课堂进行经常性的随机督导，加强教学过程管理，对教学薄弱环节进行重点监控并督促整改，确保教学工作平稳运行。2022-2023 学年内教学督导共听课 1742 学时，校领导听课 75 学时，中层领导干部听课 396 学时。

4. 优化教学质量评价体系

学校高度重视教学评价工作，构建了“督导评教、学生评教、同行评教、教学单位评教”四位一体的教学质量评价体系，学校在每学期期末组织学生每门课程任课教师的教学情况进行评价。2022-2023 学年，学校共有一万两千余名学

生进行了网上评教，参与评教覆盖率为 98.91%，学校将评教结果及时反馈给各教学单位。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，学校安排专人听课，详细了解情况，查找存在问题的原因并督促改进。教学质量评价结果作为教师职称评审、教学评奖、年度考核、评优评先和岗位聘任的重要依据之一，成为影响教师综合评价的重要因素之一，充分发挥了教学质量评价的导向作用。

5. 做好高等教育质量监测数据填报

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台采集工作，建立了我校教学工作常态化监测机制，根据高等教育质量监测数据分析报告查找分析教师队伍建设、教学条件、专业与课程、质量管理、学风建设等方面存在的问题，并采取针对性举措，促进办学基本条件改善和内涵质量提升。我校在 2023 年 11 月 20 日前完成了数据采集填报工作，这些数据将作为今后学校教学质量常态化监测、合格评估及撰写年度教学质量报告的重要依据。

六、国际合作与交流

学校与日本城西国际大学、爱尔兰阿斯隆理工学院（香农理工大学）等多个国家开展合作交流；参与东华理工大学与尼泊尔特里布汶大学联合建设孔子学院的工作；与塞浦路斯欧洲大学以及泰国西那瓦大学的 MOU 签订工作合作协议，现正在积极推动两校实现学分互认。此外，还与韩国国民大学以及德国德累斯顿国际大学代表召开教育合作交流线上会议，共同探讨多种形式的教育交流合作以及与两校体育专业与测绘专业的本科生学分互认项目。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 1776 人，实际毕业人数 1758 人，毕业率为 98.99%，学位授予率为 99.37%。

（二）就业情况

赣东学院 2023 届毕业生共有 1771 人。截至 2023 年 8 月 31 日，毕业去向落实人数 1256 人，毕业去向落实率 70.92%。落实就业的共有 193 人，落实率为 92.79%，高出非困难生 24.78 个百分点。毕业生就业省份以江西省为主，就业比例为 38.69%。留赣就业毕业生中，就业在江西重点培育产业布局中的占比达到 25.43%，较好地促进了江西省战略产业的建设发展。

1. 加强组织领导，高度重视，精心部署

学校积极制定促进毕业生就业创业工作实施方案，严格落实“一把手”工程，

强化责任担当，党委书记和校长亲自抓、带好头、做示范，指导监督各系部认真开展毕业生就业创业工作，明确工作部署到位，责任落实到位。

2. 拓宽就业渠道，访企拓岗，全员联动

严格落实走访用人单位制度，坚持实地走访为主，“走出去”和“请进来”相结合原则，挖掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业和单位，并建立长期合作关系，切实做到有力有行、资源整合。截至目前，累计走访企业 169 家，其中省外企业 110 家、省内企业 59 家，拓展优质岗位 1665 个，与史莱辛格（中国）服饰有限责任公司、义乌市温投进出口有限公司、江西天行化工有限责任公司等 78 家企业签订校企合作协议，实现校企双方共同发展。

3. 强化就业服务，日常招聘，精准匹配

积极制定 2023 届毕业生校园招聘活动计划，促进毕业生“留赣”“留抚”就业，主动对接省内重大产业发展项目、服务业创新发展等重点项目建设需要，优先邀请了一批“赣”字头优质企业来校招聘。为 2023 届毕业生精心组织举办大型校园现场招聘会 2 场，大型网络双选会 3 场，现场及空中宣讲会 53 场，引进用人单位 1217 家，行业范围涵盖新媒体运营、物联网工程师、Java 开发、机械设计等多个领域，累计提供岗位近 3.2 万个，提供的就业岗位数与毕业生总人数之比超过 18:1。

4. 加强就业宣传，广泛动员，个性帮扶

开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的主题教育活动，适时举办就业动员会，积极引导毕业生参加“三支一扶”“西部计划”“特岗教师”等国家及地方基层项目，鼓励毕业生把视线投向国家发展的航程，投身教育事业，扎根基层一线。依托“国家 24365 大学生就业服务平台”大中城市联合招聘渠道，组织跨地区服务协作和岗位共享，为有异地求职意愿的低收入家庭、残疾等特殊群体毕业生搜集相关岗位信息 200 余条。针对暂无就业意愿、就业预期高和考研失利毕业生及时调整就业预期，找准职业定位，指导其树立“先工作再深造，先就业再择业”的就业观念。

（三）社会用人单位对毕业生的评价

学校本科毕业生能力素质水平得到用人单位的广泛认可，毕业生能够很好地胜任工作岗位需求，形成了较好的口碑和社会竞争力。调查显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 65.59%，其中“非常满意”占比 2.15%，“满意”占比 43.01%，“比较满意”占比 0.43%。说明学校培养的专业人才与社会市场需求较为契合，学校培养的毕业生社会适应能力较强，在工作中的表现良好，得到了用

人单位的认可。用人单位对我校本科毕业生各项能力素养满意度调查结果显示，位居前三的能力依次为“资源统筹能力”“系统思维及运作能力”以及“个人基本素养”。

（四）转专业情况

为充分体现“以人为本”的教育教学理念，进一步调动学生的学习积极性、主动性，同时给学生提供更多自由选择的机会和良好的个性发展空间，根据教育部令第 41 号《普通高等学校学生管理规定》及《赣东学院学生学籍管理办法》，学校修订了《赣东学院本科生转专业管理办法（修订）》，进一步规范了转专业的相关流程，为转专业学生的学习提供制度保障。本学年，2022-2023 学年，我校共有 80 名学生转入新专业学习，占全日制在校本科生数比例为 1.09%。

八、特色发展

（一）构建文化育人路径，打造“临川文化”育人品牌

学校高度重视对临川文化的梳理和研究工作，力求打造“临川文化”育人品牌，结合地方文化资源与学校自身优势探索校地共建的有效模式，以更好地服务地区经济和文化发展。我校特聘临川文化研究专家指导，鼓励教职工围绕临川文化传承与传播开展课题项目申报和成果产出，吸收一批热爱本土文化的人才，编辑整理关于抚州历史人文、民俗民风、社会变迁等文献资料，推出了一批具有思想深度、文化厚度和精神高度的文化研究成果。我校教师关于临川文化的研究项目成功获批 2023 年江西省社会科学基金“十四五”地区项目，我校教师参与主编的《抚州书院史》顺利通过丛书开题论证会，预计三年内出版；我校集聚抚州文化优势，建立赣东学院临川文化研究中心，积极寻求与国内一流高校开展合作，与北京大学文化传承与创新研究院共建“临川文化研究院”，深植抚州大地，传承优秀文化，并成功立项其横向课题。

（二）立足应用型办学定位，服务区域经济社会发展

学校主动服务和融入区域经济社会发展，推动学校本科专业设置与地方产业需求契合，结合实际，制定并下发系列方案，推动学校全面融入区域经济社会发展和产业转型升级，推进学校向地方应用型本科高校转型发展。对接抚州地方主导产业及战略新兴产业，启动传统优势专业改造升级工作；积极开展新专业申报工作，推荐申报“国土空间规划”“大数据管理与应用”“金融科技”“数字媒体艺术”和“智能制造工程”5 个新专业，成功获批“大数据管理与应用”“数字媒体艺术”和“智能制造工程”三个新专业。学校紧紧围绕数字经济“一号工程”，加快转型、融合创新，服务好国家战略、江西和抚州发展。2022 年，学校与抚

州电信合作共建“数字产业研究院”，与政府联合打造抚州数字经济新高地，促进传统产业数字化转型，助力抚州数字经济发展；在校企深度合作的基础上，加快推动产业学院的建设工作，形成了“地方扶持高校、高校反哺地方”的良好互动格局。

九、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设有待加强

学校现有师资比较薄弱，主要表现在年轻教师偏多、高职称教师人员少、师资队伍结构需要进一步优化。专任教师数量较少，教学任务重、科研能力不足、实践能力不足，缺乏专业领军人才和优秀团队。

解决措施：

1. 进一步完善人才梯队的选拔、培养和建设，加大高层次人才引进与培养力度，畅通高端人才引进渠道，学校编制继续向教师队伍倾斜，特别是向高层次师资倾斜。坚持以业绩和贡献为导向，不断提升人才队伍规模与质量，完善校内特聘教授和客座教授制度，充分发挥校外优秀专家、学者对学校教学、科研工作和学科建设的指导、推动作用，补充高层次师资力量。

2. 结对帮扶：有计划地选派青年教师赴国内双一流大学进修，选派优秀在职管理干部到对方高校挂职锻炼，培养提高青年教师和管理干部的教学、管理水平和业务能力。

3. 加强双师双能型教师培养：鼓励青年教师到企业参加生产实践锻炼，提升实践动手能力；通过校校合作、校地合作、校企合作等多种渠道建立“双师双能型”教师培训基地，全面提高教师的职业教育教学能力。

（二）学科专业建设水平有待提高

学校专业的整体水平尤其是特色专业和优势专业建设工作有待加强，人才培养模式、教学内容、课程体系、实践教学和校企联合培养等方面的改革创新还不够深入。专业服务地方经济和社会发展的着力点不够精准，专业结构布局调整优化力度还需进一步加强。

解决措施：

根据抚州市经济社会发展战略，结合学校定位，广泛开展对各专业的人才需求情况调研，开展人才需求预测和使用情况分析；调研国内、省内同类院校学科专业设置情况、专业布点等，统筹谋划我校学科专业布局，适时整合分析重点产业和行业人才需求，积极开展学科专业与区域发展需求匹配度评估，科学制定学科专业发展规划。根据社会人才需求、办学定位、办学条件等，每年对学科专业设置调整进行专题研究，落实学科专业发展规划。围绕江抚州地方经济发展和产

业结构布局，依托优势学科和省级一流本科专业建设点，合理调整和优化学科专业结构，以学科建设为龙头，以专业建设为核心，明确学科专业的对应关系，发挥学科对专业的牵引作用，推进专业内涵建设，提高专业与行业和社会经济发展的适应性，促进知识探索，使学科与社会需求相衔接，发挥专业对学科的支撑作用；坚持特色发展，把传统优势专业做强，把经济社会发展急需的专业做精，把新兴交叉融合的专业做实。